

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы
_____ И.Ш.Гильфанова
Протокол № 1
от «27»августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы
_____ Р.К.Саетгараева
Приказ № 86-о
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Нургалиева Диляра Аухатовна, первая квалификационная категория
ФИО, категория

Русский язык, 8 класс

2022-2023 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29»августа 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 8 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский); на основании ООП ООО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 105 часов (из расчета 3 ч. в неделю). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; • овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; • для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Личностными результатами освоения программы по русскому (неродному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (неродному) языку являются:
 -Владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;*говорение и письмо:*
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (неродному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (8 ч.)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (4 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание (5 ч.)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (7 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текст образующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текст образующая роль.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (15 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (11 ч)

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текст образующая роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (8ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текст образующая роль.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (10ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Темы разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире	Сентябрь День знаний	1
2	<i>Повторение пройденного в V – VII классах.</i>	Международный день распространения грамотности 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	8
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Октябрь Международный день учителя Международный день школьных библиотек Ноябрь	78

		День народного единства 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского День матери в России Декабрь День Героев Отечества 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова 165 лет со дня рождения И.И. Александра Январь День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Февраль День защитника Отечества Март Международный женский день Апрель День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
5	Прямая и косвенная речь	Май День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Международный день семьи Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	8

		на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
6	Повторение и систематизация пройденного материала в VIII классе.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10
	Итого:		105

Календарно-тематическое планирование.

№	Изучаемый раздел.	Тема урока	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Введение	Русский язык в современном мире.	1 четверть 01.09	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	03.09	
3		Знаки препинания в сложных предложениях.	05.09	
4		Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	08.09	
5-6		Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	10.09 12.09	
7		Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	15.09	

8		Входной диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	17.09	
9		Работа над ошибками.	19.09	
10	Синтаксис. Словосочетание	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса	22.09	
11		Предложение как единица синтаксиса	24.09	
12		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	26.09	
13		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	29.09	
14		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	01.10	
15	Предложение	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	03.10	
16		Порядок слов в предложении. Интонация.	06.10	
17		Проверочный диктант по теме «Синтаксис» (Предложение. Словосочетание.)	08.10	
18		Р/Р Описание памятника культуры.	10.10	
19	Главные члены предложения	Работа над ошибками Главные члены предложения. Подлежащее.	13.10	
20		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	15.10	
21		Составное глагольное сказуемое.	17.10	
22		Составное именное сказуемое.	20.10	
23		Тире между подлежащим и сказуемым	22.10	
24		Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	24.10	
25		Работа над ошибками. Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес –	27.10	

		источник жизни».		
26	Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2 четверть 07.11	
27		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	10.11	
28		Приложение. Знаки препинания при нём.	12.11	
29		Обстоятельство.	14.11	
30		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	17.11	
31		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	19.11	
32		Работа над ошибками. Р/Р Изложение «Характеристика человека»	21.11	
33	Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения.	24.11	
34		Определённо-личные предложения.	26.11	
35		Неопределённо-личные предложения.	28.11	
36		Р/Р Инструкция	01.12	
37-38		Безличные предложения.	03.12 05.12	
39		Р/Р Составление текста-рассуждения	08.12	
40		Назывные предложения.	10.12	
41		Синтаксический разбор односоставного предложения.	12.12	
42		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	15.12	
43		Административный контрольный диктант №3 по теме	17.12	

		«Односоставные предложения»		
44	Однородные члены предложения	Работа над ошибками. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	19.12	
45-46		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	22.12 24.12	
47-48		Однородные и неоднородные определения.	26.12 3 четверть 09.01	
49		Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	12.01	
50		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	14.01	
51		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	16.01	
52-53		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	19.01 21.01	
54		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	23.01	
55		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	26.01	
56		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	28.01	
57		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .	30.01	
58		Р/р Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	02.02	
59	Предложения с обособленными членами	Работа над ошибками к/р. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	04.02	
60		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	06.02	

61		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	09.02	
62		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	11.02	
63		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	13.02	
64		Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	16.02	
65		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	18.02	
66		Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	20.02	
67		Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	23.02	
68		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	25.02	
69		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	27.02	
70		Работа над ошибками. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	02.03	
71		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	04.03	
72		Обособление дополнений с предлогами	06.03	
73		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с	09.03	

		обособленными членами.		
74		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	11.03	
75		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	13.03	
76		Р/Р Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	16.03	
77	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Работа над ошибками к/р, изложения. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	18.03	
78		Употребление обращений	20.03	
79		Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	23.03	
80		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	25.03	
81		Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	4 четверть 03.04	
82-83		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	06.04 08.04	
84		Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	10.04	
85		Вставные слова, словосочетания и предложения	13.04	
86		Междометия в предложении	15.04	
87		Проверочный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	17.04	
88	Предложения с чужой речью	Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	20.04	
89		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в	22.04	

		предложениях с прямой речью		
90		Р/Р Диалог.	24.04	
91		Р/Р Рассказ.	27.04	
92		Цитата и знаки препинания при ней.	29.04	
93		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	01.05	
94 - 95		Контрольная работа по теме «Чужая речь». Работа над ошибками.	04.05 06.05	
96	Повторение и обобщение изученного	Синтаксис и морфология	08.05	
97		Синтаксис и пунктуация	11.05	
98		Синтаксис и культура речи	13.05	
99		Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения(по тексту упр.442)	15.05	
100			18.05	
101		Синтаксис и орфография	20.05	
102		Итоговый контрольный диктант №6. Работа над ошибками.	22.05	
103			25.05	
104		Резервные уроки	27.05	
105			29.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Список литературы

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — М. : Просвещение, 2011.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015.
4. Богданова Г.А Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». М.: Просвещение, 2010.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
6. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
7. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://www.claw.ru)» [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.